Урок - деловая игра "Юный корректор".

Игра проводится в 6 классе на уроке повторения изученного материала. Работа строится индивидуально (пакет "документов") и в парах.

Цель работы : развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование навыков правописания, формирование норм правильной литературной речи.

Время работы: 1 академический час.

Оборудование : пакеты с заданиями на каждого учащегося, орфографические и толковые словари (1 на парту), цветные ручки.

Ход урока :

Урок открывается вступительным словом учителя:

-Кому не приходилось доверять бумаге свои мысли, расчеты, наблюдения? Ученый, закончивший важное исследование, инженер, проделавший сложные вычисления, немедленно берутся за перо, чтобы изложить на бумаге результаты своего труда, сделать их доступными другим людям, сохранить их для будущих поколений.

И горько подумать, что одно неосторожное движение руки, случайная описка или опечатка могут оборвать нить изложения, затемнить смысл, разрушить стройную систему доказательств - короче говоря, если не свести на нет, то значительно повредить плоды напряженной работы мысли.

"До чего же это хрупкое и неустойчивое свойство - точность изложения наших мыслей на бумаге! Сколько надо повозиться, чтобы подчинить своей воле беглые письмена или печатные знаки! Казалось бы, простое дело, а требует оно постоянного упражнения и устойчивого внимания, твердых навыков. Надо развивать в себе эту полезную способность",- так пишет в книге "У слова стоя на часах" Олег Рисс - корректор по профессии.

Школьникам предлагается определить по толковому словарю значение слов *корректор, корректура, корректировать* и составить с ними словосочетания.

Затем учитель объявляет учащимся, что в течение урока каждый из них будет выполнять обязанности корректора. Выясняется, какими качествами должен обладать корректор. Оказывается, кроме хорошего знания языка, корректор должен обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, быть внимательным, аккуратным.

Учащимся предлагается познакомиться с содержимым пакетов и помещенных там заданий.

Задание №1.

Выпишите из загадки слова с орфограммами, обозначьте их, укажите вид, подсчитайте, сколько в этом тексте орфограмм.

На окне стоит горшок,

А в горшке растет цветок.

Посмотреть - не разберешь :

Не растение, а еж.

(кактус)

Г. Шахнович

Задание №2.

Перед вами стихотворение болгарского поэта И.Босева. Это как бы письмо одной не очень грамотной девочки. Найдите ошибки в этом письме, исправьте их, определите, какие орфограммы не усвоила Оля.

Жалоба.

Дядя, прашу тебя, помаги

Твоей плимянницы оле,

А то небудет ее наги

В этой пративной школе.

Мне вчера за дектант на слава

Учитель паставил "два",

А сам сказал, что маю работу

Даже несмок прочитать.

Попраси его дядя исправить двойку

И паставить мне пять.

1) Найдите слова, которые проверяются с помощью словаря.

2) Найдите слова, которые проверяются изменением формы слова.

3) Найдите слова, которые проверяются с помощью других правил.

Задание №3.

Верным помощником корректора является словарь. С помощью словаря проверьте написание следующих слов :

ф…ст…валь, пара…ели, а…орт…мент, а…игнование, д…фицит, р…нтабельность, ко…ерческий, д…тектив, р…клама,о…озиция.

(В процессе проверки выясняется значение указанных слов.)

Задание №4.

Как-то компания литераторов отправилась в пригородный ресторан. Писатель А.И.Куприн посмотрел меню и заказал :

-Шесть порций орфографических ошибок.

- Этого подать не можем, не держим, - ответил официант.

- Однако в меню большой выбор ошибок на все вкусы,-

сказал Куприн и зачитал злополучное меню.

Чтобы не оказаться в таком же щекотливом положении, оформите грамотно меню. (Можно пользоваться словарем.)

1.Бу…он кури…ый с фр…кадельками.

2.Ра…ольник с к…лбасой.

3.Котлеты сви…ые.

4.П…льмени.

5.Ш…пин…ны в яично…масл…ом соусе.

6.К…мпот груш…во…алыч…вый.

7.Кисель клюкве…ый.

8.Коври…ка ржа…ая.

9.П…рожное б…сквитное.

10.Пирожки с печ…нкой.

Задание №5.

Известного французского писателя Марселя Пруста вызвал на дуэль безграмотный писака. Вручая писателю свою визитную карточку, он сказал Прусту:

-Предоставляю вам право выбора оружия.

-Превосходно,- ответил Пруст,- предпочитаю орфографию. Вы убиты.

Проведем орфографическую дуэль. Пишем словарный диктант с взаимопроверкой (работа в парах).

Никому не преодолеть, ничего не возьмешь, не о чем расспрашивать, нечего рассказывать, кое-что необъяснимое,

рассердился кое на кого, чьи-то недостатки, какая-то речонка, кому-то не по себе, несколько плодово-овощных баз, ни перед кем не пресмыкается, подрастали со мной, кто-нибудь не местный, а иногородний.

Задание №6.

Расставьте знаки препинания (работа по карточкам, которые содержат предложения без знаков препинания).

Образцы карточек.

Карточка №1.

Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне (С.Маршак). Что ты тут написал Что это такое (И.Ильф, Е.Петров). Какие радости ты знала спрашивал он Чем ты можешь помянуть прожитое (М.Горький).

Карточка №2.

Каковы яблочки в этом году умиляясь, спрашивал он (В.Распутин)

А Балда ему Глупый ты бес, куда ж ты за нами полез (А.Пушкин). Где Мересьев спрашивал раненый (Б.Полевой).

Карточка №3.

Кучер отвечал за доктора А вы кто такие Чей это дом на колесах (Ю.Олеша).

Почему я не могу тебе помочь - единственный раз в жизни Обещаю больше никаких посылок не посылать (В.Распутин.)

Задание №7.

Светло и ярко солнце светит,

Но загрустил Ошибкин Петя,

Глядит мечтательно в тетрадь :

- Вот если б получить мне "пять".

Учитель: Проверьте работу Ошибкина, помогите ему получить пятерку.

Работа Пети Ошибкина :

1. В слове *дуб* три звука : д, у, бэ.
2. (На) желтых (листьях) - прил., нач. форма - желтый, относительн., употреблено в Р.п., мн.ч., м.р.
3. Разряды местоимений : мне (личное), себя (возвратное), такой (определительное), нечто (отрицательное), некого (неопределенное), твой (личное).
4. Фрагмент сочинения.

   " Я участвовал в соревновании. Я шел под пятым номером. На повороте я и Петров вырвались вперед. Вдруг Петров упал. Он подвернул ногу. "Кто-нибудь придет ему на помощь",- подумал я. Митя Смирнов помог Петрову добраться до школы. Там ему оказали первую помощь".

   Учитель проверяет работы сильных учеников и назначает их консультантами к слабым учащимся.

   Подведение итогов урока : Какие орфограммы и пунктограммы мы сегодня повторили? Какими качествами должен обладать корректор? Как вы думаете, как мы можем у себя сформировать орфографическую и пунктуационную зоркость?

Заключительное слово учителя.

Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Будем как можно больше выполнять орфографических и пунктуационных упражнений, как можно чаще повторять орфографические и пунктуационные правила. Будем очень внимательными и тогда всех вас можно будет назвать юными корректорами.